

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка»
городского округа Тольятти

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 31.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБУ детским садом
№ 53 «Чайка»
_____ С.Л. Степанова
от 01.06.2023г. № 40

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)
«Веселые пальчики, умные ручки»**

36 часов

автор: Лыкова А.И.

г. Тольятти
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Веселые пальчики, умные ручки».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3-4
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Веселые пальчики, умные ручки».....	4-5
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	5
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Веселые пальчики, умные ручки».....	5
1.7. Формы и режим занятий.....	5
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	6
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Веселые пальчики, умные ручки ».....	7
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Веселые пальчики, умные ручки».....	8
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Веселые пальчики, умные ручки».....	9-13
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Веселые пальчики, умные ручки».....	14
5. Список использованной литературы.....	15

1. Пояснительная записка.

Программа «Веселые пальчики, умные ручки» разработана педагогом детского сада №53 «Чайка» г.о. Тольятти Лыкова А.И.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Веселые пальчики, умные ручки».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна: Графические навыки письма относятся к сенсомоторным навыкам человека. Но, в отличие от большинства сенсомоторных навыков, которые включаются либо в трудовую деятельность (шитье, выпиливание, работа с инструментом), либо в спортивную деятельность (катание на коньках, танцы, игры в мяч и т.д.), графические навыки письма связаны с учебной деятельностью человека и обслуживают процесс письменной речи. В этом специфика и трудность их формирования.

Под термином «тонкая моторика» («мелкая моторика») понимаются высокодифференцированные точные движения преимущественно небольшой амплитуды и силы.

Развитый мозг и неразвитая рука - вполне закономерное при современном образе жизни явление.

Известно, что двигательный акт письма требует тонкой координации движений, а, кроме того, длительной фиксации суставов, связанной со значительной статической нагрузкой. «Несовершенная нервная регуляция движений, слабое развитие мелких мышц руки, низкая выносливость по отношению к статическим нагрузкам у детей с ЗПР определяет чрезвычайную сложность овладения навыком письма». (С. О. Филиппова)

У многих детей с ЗПР при неврологическом и нейропсихологическом исследовании обнаруживаются легкие и латентные формы двигательных нарушений, которые являются следствием раннего органического поражения головного мозга (Ю.И. Дауленскене; Ю.Г. Демьянов; И.Ф. Марковская). Иногда даже негрубая дисфункция двигательной сферы без своевременных и целенаправленных коррекционных воздействий может привести к вторичному недоразвитию более сложных и дифференцированных движений и действий, что отрицательно сказывается на становлении навыков письма, рисования, конструирования и других форм ручной деятельности ребенка. Изменение (повышение или понижение) мышечного тонуса обуславливает истощаемость и утомляемость мышц кистей рук.

У детей со сниженной познавательной активностью наблюдаются следующие трудности при формировании мелкой моторики:

- несовершенна нервная регуляция движений;
- слабо развиты мелкие мышцы кистей рук;
- низкий уровень выносливости к статическим нагрузкам;

- не сформированы пространственное восприятие и память, зрительно-моторная координация.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения вниманий. Занятия направлены на развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и познавательных процессов.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, и следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Актуальность.

В последнее время важность развития мелкой моторики подчеркивают все специалисты, работающие с дошколятами и младшими школьниками.

Многие родители ошибочно полагают, что занятия рисованием – это и есть развитие мелкой моторики. Это не совсем так. Рисование очень полезно, но достичь полного результата позволяют лишь специфические упражнения, связанные с обведением контуров. Именно так тренируется нажим, плавность, ритмичность письма.

Мелкая моторика предполагает:

Умение красиво и легко (а значит ненапряженно) рисовать колебательными, вращательными, плавными, отрывными и ритмизированными движениями графические элементы различного содержания (предметные изображения, линии любой конфигурации - широкие, узкие, нитевидные, ломаные, спиралевидные).

Легко и непринужденно удерживать пишущий инструмент (карандаш, ручку, соблюдая необходимый угол наклона;

Устойчивое сохранение правильной позы у рисующего или пишущего ребенка;

Выполнение графических движений с интересом, увлеченно, без повышенной напряженности.

Педагогическая целесообразность.

При определении системы работы по коррекции двигательных нарушений следует учитывать, что личностная незрелость ребенка с ЗПР проявляется в несформированности учебной мотивации, слабости волевых установок, эмоциональной лабильности. Стойкие неудачи при попытках воспроизвести нужное движение или действие могут привести к отказу от занятий. Поэтому любое задание надо предлагать детям в игровой форме, которая не только вызовет интерес, но и за счет положительной эмоциональной стимуляции будет способствовать повышению психического тонуса, а, следовательно, и улучшению работоспособности в целом.

У детей дошкольного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, незакончено окостенение запястий и

фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведения и букв и их элементов, находятся на разных стадиях развития. Дети с трудом ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх-низ, ближе-дальше, над-под, около-внутри. Только к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон мозга.

У большинства детей с ЗПР при поступлении в школу обязательно возникают характерные нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия). Без специально организованной коррекционной работы по развитию мелкой моторики эти дети не смогут успешно обучаться. Поэтому коррекционный процесс необходимо начинать как можно раньше, и он в дошкольном учреждении направлен как на устранение имеющихся проблем в развитии, так и на профилактику вероятных нарушений устной и письменной речи.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка, а не обучение письму, иначе техника письма может быть сформирована неправильно.

Целесообразно, чтобы развитие мелкой моторики заняло определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку они являются действенным средством развития и подготовки детей к письменной деятельности.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Веселые пальчики, умные ручки».

Цель программы: развитие мелкой моторики и ручной умелости через выполнение предметно- практических действий.

Задачи:

Образовательная:

1. Учить детей владеть графическими, навыками: а) штриховка в разных направлениях, б) обводить контуры предметов, в) дорисовывать предметы, г) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.

2. Учить пространственной ориентировки.

4. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Воспитательная:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.

2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

3. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Общеразвивающие:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.

2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения: в процессе предметно практических действий.

5. Развитие зрительного внимания и зрительно-двигательной координации, взаимосвязи «глаз-ухо-рука».

6. Развитие двигательных и познавательных способностей детей.

Физическая:

Осуществлять развитие мелкой моторики воспитанников.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

состоят в использовании нетрадиционных техник для развития ручной умелости (скатывание бумажных шариков, обрывание бумаги, самомассаж пальцев рук с использование различных предметов и т.д.).

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Старший дошкольный возраст – 5-6 лет

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Веселые пальчики, умные ручки».

Один год.

1.7. Формы и режим занятий.

1. Массаж кистей рук.
2. Дидактические игры.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Физкультминутки.
4. Рисование по трафаретам.
5. Штриховка.
6. Вырезание ножницами.
7. Игры и действия с мелкими предметами.
8. Работа с фасолью, крупой, горохом.
9. Выкладывание фигур из геометрических фигур, палочек, семян.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут во второй половине дня.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Учитывая игровой способ развития пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений и усидчивости при специально организованной коррекционной работе, предполагается, что

уровень развития мелкой моторики у детей со сниженной познавательной активностью повысится. Помимо этого ребенок расширит кругозор, увеличит словарный запас, научится ориентироваться в тетради, познакомится с разными способами изображения предметов.

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей:

Высокий: У ребенка сформированы общие умения и навыки; он соблюдает правильную позу при выполнении графических заданий; у него сформировано умение понимать и принимать условия заданий, выполнять их до конца; он умеет правильно держать пишущий предмет и действовать с ним; у него сформирован нажим грифелем на лист бумаги, четкость и яркость нарисованных линий; сформировано умение работать по образцу; сформирована зрительно-моторная координация; ребенок понимает и принимает условия заданий; он умеет выделять одну клетку на тетрадном листе; соблюдает последовательность элементов в графическом ряду; умеет штриховать в разных направлениях; он обводит контуры предметов; он умеет дорисовывать предметы; раскрашивает картинки, соблюдая правила; раскрашивает в одном направлении, не заходя за контур, не оставляя не закрашенных мест.

Средний: У ребенка частично сформированы общие умения и навыки; он не всегда соблюдает правильную позу при выполнении графических заданий; у него частично сформировано умение понимать и принимать условия заданий, выполнять их до конца; он не всегда правильно держит пишущий предмет и действует с ним; у него частично сформирован нажим грифелем на лист бумаги, четкость и яркость нарисованных линий; частично сформировано умение работать по образцу; частично сформирована зрительно-моторная координация; ребенок не всегда понимает и принимает условия заданий; он не всегда может выделить одну клетку на тетрадном листе; не всегда соблюдает последовательность элементов в графическом ряду; частично сформировано умение штриховать в разных направлениях; у него не всегда получается обводить контуры предметов; у него не всегда получается дорисовывать предметы; не всегда раскрашивает картинки, соблюдая правила; раскрашивает в одном направлении, но заходит за контур, оставляя не закрашенные места.

Низкий: У ребенка не сформированы общие умения и навыки; он не соблюдает правильную позу при выполнении графических заданий; у него не сформировано умение понимать и принимать условия заданий, выполнять их до конца; он не умеет правильно держать пишущий предмет и действовать с ним; у него не сформирован нажим грифелем на лист бумаги, четкость и яркость нарисованных линий; не сформировано умение работать по образцу; не сформирована зрительно-моторная координация; ребенок не понимает и

не принимает условия заданий; он не умеет выделять одну клетку на тетрадном листе; не соблюдает последовательность элементов в графическом ряду; не умеет штриховать в разных направлениях; он не обводит контуры предметов; он не умеет дорисовывать предметы; не раскрашивает картинки, соблюдая правила; не раскрашивает в одном направлении, заходит за контур, оставляет не закрашенные места.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Веселые пальчики, умные ручки».

Итогом реализации дополнительной образовательной программы «Веселые пальчики, умные ручки» является организация итоговых занятий.

2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Веселые пальчики, умные ручки».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Всего часов	В т.ч. практических
Сентябрь	1	Игры, игрушки.	1	1
	2	Игры, Игрушки.	1	1
	3	Ранняя осень.	1	1
	4	Детский сад.	1	1
Октябрь	5	Осень.	1	1
	6	Осень. (Овощи и фрукты)	1	1
	7	Наше тело. День врача.	1	1
	8	Одежда, обувь, головные уборы.	1	1
Ноябрь	9	Дикие и домашние птицы	1	1
	10	Дикие и домашние птицы	1	1
	11	Дикие животные и их детёныши.	1	1
	12	Дикие животные и их детёныши.	1	1
Декабрь	13	Домашние животные и их детеныши.	1	1
	14	Домашние животные и их детеныши.	1	1
	15	Зима. Зимние забавы.	1	1
	16	Новый год в детском саду. Рождество.	1	1
Январь	17	Зима. Зимние забавы.	1	1
	18	Зима. Зимние забавы.	1	1
	19	Повторение.	1	1
Февраль	20	Профессии.	1	1
	21	Профессии.	1	1
	22	Моя родина. День защитника отечества.	1	1
	23	Моя родина. День защитника отечества.	1	1

Март	24	Наш дом. Моя семья. Мебель.	1	1
	25	Наш дом. Моя семья. Мебель.	1	1
	26	Продукты питания. Посуда.	1	1
	27	Весна. Приметы весны.	1	1
	28	«Мамин праздник»	1	1
Апрель	29	Перелетные птица.	1	1
	30	Дни авиации. Космонавтики.	1	1
	31	Наш город.	1	1
	32	Всемирный день земли.	1	1
Май	33	Транспорт.	1	1
	34	Транспорт.	1	1
	35	Лето цветы.	1	1
	36	Лето насекомые.	1	1
Всего часов			36	36

3. Содержание дополнительной образовательной программы «Веселые пальчики, умные ручки».

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	Игры, игрушки	Развитие мелкой моторики пальцев; Учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри контура. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики», Игра «Что это?». Определить игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамидка. Пластилинография: «Мой веселый, звонкий мяч».
	Игры, игрушки	Формирование графических умений и навыков; Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Воспитывать положительное отношение к дому, в котором живешь.	Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж) Раскрашивание силуэта медвеженка.
	Ранняя осень	Развитие уровня мелкой моторики и тактильной чувствительности. Знакомить детей с нетрадиционным способом аппликации.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». «Листопад»- лист желтой и оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки. Аппликация крупой «Осеннее дерево».
	Детский сад	Использование нетрадиционных материалов в создании	Игровые упражнения с мячом массажером Суджок

		<p>поделок. Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений.</p>	<p>Д/и «Отгадай работника детского сада». Раскрась по образцу</p>
Октябрь	Осень	<p>Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности; учить выполнять действия по образцу; развивать умение определять <i>верхнюю, нижнюю, правую, левую</i> стороны листа;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осень». Д/и «Чудесный мешочек». Выбрать только овощи. «Осенние листочки»- лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки. Игровое упражнение: «Нарисуй овощ круглой формы». По показу педагога.</p>
	Осень (Овощи и фрукты)	<p>Развивать мелкую моторику пальцев; учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур; развивать координацию движений пальцев рук; развивать координацию и точность движений; продолжить развивать умение определять <i>верхнюю, нижнюю, правую, левую</i> стороны листа;</p>	<p>Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж) «Заготовки на зиму». Нанизывание на проволоку или нитку кружков (или муляжи овощей и фруктов) из толстого картона с дырочкой посередине. Работа с трафаретами «Обведи и раскрась фрукты, овощи». С предварительным показом и объяснением работы с трафаретами.</p>
	Наше тело. День врача.	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики; учить выкладывать фигуру по контуру; формировать графические навыки; упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки прямыми линиями.</p>	<p>Самомассаж ладоней. «Поможем бабушке развязать узелки на веревке». Выложить горохом (либо другими сыпучими крупами: фасолью, рисом, гречкой) по предварительно нарисованному контуру (халат врача) Заштриховать прямыми линиями (чемодан</p>

			доктора). По предварительному объяснению и показу педагога.
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений; продолжать работать над развитием зрительно моторных функций; совершенствовать графические навыки.	<p>Пальчиковая игра «Одежда»</p> <p>Д/и «Сортировка» Разложи пуговицы по цвету.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Помоги развесить одежду после стирки» игры с прищепками. «Застегни одежду» на пуговицы, на молнию, на кнопки, на липучки. Игра «Одень бумажную куклу»</p> <p>Упражнение «Дорисуй чего не хватает». По предварительному объяснению педагога.</p>
Ноябрь	Домашние птицы.	Развивать мелкую моторику пальцев; упражнять в выкладывании фигур из палочек; работать над развитием зрительно моторных функций; закрепления умения штриховать наклонными линиями.	<p>Работа с выкладывание фигуры из палочек по образцу. (Выкладывание цыпленка)</p> <p>Д/и «Покормить птиц» скомкать бумагу в маленькие комочки и рассыпать на заранее заготовленную полянку с домашними птицами.</p> <p>Упражнение «Курица» (штриховка наклонными линиями по предварительному образцу педагога.)</p>
	Дикие птицы.	Развивать мелкую моторику пальцев; продолжить развивать графомоторные навыки; упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами.	<p>Д.и. «Готовим угощение для птиц» Сортировка семян: фасоль, горох.</p> <p>Пальчиковая игра «Сорока»</p> <p>Упражнение «Птица» - обводка трафарета, штриховка по показу педагога в разных направлениях.</p>

	Дикие животные и их детеныши.	Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций; продолжать учить работать с ножницами; познакомить с новым видом штриховки: клубок	Д/и «Кто, где живет?» Обвести трафарет животного, вырезать его и поместить вырезанное животное туда, где он живет. Д/и «Волшебный мешочек». Определить на ощупь предмет, назвать и сказать, кто это ест. Штриховка диких животных. (по выбору ребенка). Показать нового вида штриховки «клубок».
	Дикие животные и их детеныши.	Развивать умение ориентироваться в таких пространственных направлениях, как <i>верх-низ, вперед-назад, вправо-влево, кругом, дальше-ближе</i> ; подкрепление навыка зрительного слежения движениями руки в различных направлениях.	Упражнение «Где это?» - Нужно нарисовать предмет, который просит педагог (круг, поставить точку, квадрат), в том месте на листе, где он говорит. Упражнение «Лабиринт»
Декабрь	Домашние животные и их детеныши.	Продолжать работать над развитием мелкой моторики; совершенствовать графические умения и навыки, развивать умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами.	Игра с деревянным конструктором-выкладывание из геометрических фигур животных. Пальчиковая игра «На ладошку села кошка». Обвести собаку по точкам и штриховать мелкими штрихами. По предварительному показу и объяснению педагога.
	Домашние животные и их детеныши.	Продолжать работать над развитием мелкой моторики; совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение решать графические практические задания.	Самомассаж Игра «Маленький скульптор» лепка из пластилина животных. Игровое упражнение: «Дорисуй»
	Зима. Зимние забавы.	Развивать мелкую моторику пальцев; развивать понимание	«Постройка снежной горки для катаний»-изготовление снежных

		<p>пространственных отношений между предметами (<i>в, на, над, под, перед,, слева, справа,;</i>); учить преобразовывать квадрат в части дома: основание и крышу; развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.</p> <p>Д/и «Что лишнее и почему?»</p> <p>«Сказочный домик» (рисование на листе бумаги с поэтапным объяснением педагога)</p>
	<p>Новый год в детском саду. Рождество.</p>	<p>Продолжить развивать мелкую моторику пальцев; учить складывать круг пополам, находить середину круга; учить соблюдать ритм при выкладывании фигур</p>	<p>Игра «Наведем порядок» (группировка предметов по признаку).</p> <p>Д/и «Бусы на елку» - Выкладывание геометрических фигур в определенной последовательности.</p> <p>«Елочная игрушка». (штриховка в разных направлениях заранее приготовленных вырезанных из картона елочных игрушек).</p>
Январь	<p>Зима. Зимние забавы.</p>	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики; развитие координации и точности движений; знакомство с листом в крупную клетку.</p>	<p>Пальчиковая игра «Зима». Упражнение «Елочка» - выложить по трафарету из сыпучих материалов</p> <p>Рисование по точкам «Зимняя картина».</p>
	<p>Зима. Зимние забавы.</p>	<p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики; развитие координации и точности движений; продолжить знакомство с листом в крупную клетку.</p>	<p>Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж)</p> <p>Игровое упражнение: «Нарисуй снеговика».</p>
	<p>Повторение.</p>	<p>Развивать умение различать контурные изображения предметов, перечеркнутые контурные изображения и наложенные друг на друга изображения; развивать мелкую моторику; продолжить формировать</p>	<p>Пальчиковая игра «Елочка» Игра «Угадай что нарисовано»</p> <p>Упражнение «Сделай как я» (Работа на листе бумаги в крупную клетку, по</p>

		графические умения и навыки.	образцу педагога.)
Февраль	Профессии.	Продолжать работать над развитием мелкой моторики; Формировать графические умения и навыки; развивать тактильную чувствительность.	Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим...» Упражнение «Железная дорога» - рисование прямых линий. Игровое упражнение «Собери машину» - из геометрических фигур. Игровое упражнение - «Помоги повару отделить фасоль от гороха»
	Профессии.	Развивать мелкую моторику пальце; продолжить формировать графические умения и навыки.	Пальчиковая игра «Матрешки» Игровое упражнение «Бусы для матрешки» - нанизывание бусин на шнурок. Упражнение. «Обведи по точкам».
	Моя родина. День защитника отечества.	Продолжать развивать зрительно моторные функции; учить штриховать в разных направлениях	Упражнение «Салют» - из риса выложить салют по нарисованному контуру. Пальчиковая игра «Солдаты». Упражнение - штриховка «Танк».
	Моя родина. День защитника отечества.	Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности; развитие ориентировки на плоскости; совершенствовать зрительную память.	Пальчиковый самомассаж. Игровое упражнение: «Дорисуй, на что похоже?». Упражнение «Продолжи узор»
Март	Наш дом. Моя семья. Мебель.	Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности; развивать умение рисовать вертикальные, горизонтальные линии;	Игровое упражнение - «Мебель для гостиной». Выкладывание из палочек шкафа, дивана. Массаж ребристым карандашом между

		совершенствовать зрительную память.	ладонями. Упражнение - «Продолжи узор». Раскрась геометрические фигуры.
	Наш дом. Моя семья. Мебель.	Активизировать моторику рук, выработать умение управлять своими движениями.	Пальчиковая игра «Дружба» Игровое упражнение - «Кто это?» собирание фигуры человека из геометрических фигур по образцу. Упражнение «Обведи по точкам». (обвести по точкам шкаф).
	Продукты питания. Посуда.	Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений; развивать речь, внимание.	Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» Игровое упражнение - выкладывание силуэтов посуды (чашка, кастрюля и т.д.) из пуговиц. Упражнение - «Обведи по точкам» (обвести по точкам тарелку, чайник).
	Весна. Приметы весны.	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений; продолжать учить работать с крупой.	Пальчиковая игра «Ветер» Игровое упражнение «Солнце» игры с прищепками. (при помощи прищепок и из заранее заготовленного круга из плотного картона желтого цвета делаем солнце). Упражнение - «Солнышко» выкладывание из пшена по контуру который нарисовали дети самостоятельно.
	«Мамин праздник»	Развивать мелкую моторику; продолжать учить действовать по словесной инструкции; продолжать учить ориентировке на листе бумаги.	Игровое упражнение «Готовим подарки» - завязываем бантик на подарке для мамы. Игровое упражнение «Бабушкин помощник» смотреть клубок для бабушки.

			Открытка для мамы. (рисование на листе в клетку)
Апрель	Перелетные птицы.	Упражнять в выкладывании фигур из счетных палочек; работать над развитием зрительно моторных функций; продолжать развивать умение рисовать прямые линии в разных направлениях	Пальчиковая игра «Встреча птиц». Упражнение «Скворецник» - выкладывание из палочек по образцу. Упражнение «Скворушка» - обвести птицу по трафарету и заштриховать.
	Дни авиации. Космонавтики	Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений; развивать речь, внимание.	Пальчиковая игра «1,2,3,4,5» В космос полетел отряд» Игровое упражнение «Ракета» - выкладывание из счетных палочек, геометрических фигур космического транспорта по образцу. Упражнение «Обведи по точкам» (обвести по точкам ракету).
	Наш город.	Упражнять в работе с трафаретами; учить ориентироваться на плоскости.	Д/и «Волшебный мешочек» найти фигуру в мешочке. Пальчиковая гимнастика «Дом». Игровое упражнение «Дом» - выложить дом пластилиновыми жгутиками по контуру.
	Всемирный день земли.	Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений; продолжать учить штриховать в разных направлениях.	Пальчиковая гимнастика «Земля» Упражнение «Цветок» - обведение цветка по контуру. Упражнение - штриховка планеты «Земля» спиральным способом.
Май	Транспорт.	Развивать зрительно-	Игровое упражнение

		двигательную координацию и моторику пальцев рук; закрепить назначение транспорт; продолжать развивать графические навыки и умения.	«Машина» - рисуем машину пальчиками на манной крупе. Игра «Назови вид транспорта и его назначение» Упражнение «Машина» - рисовать по контуру и штриховка.
	Транспорт.	Упражнять в выкладывании фигур из счетных палочек; работать над развитием зрительно моторных функций; продолжать развивать умение рисовать прямые линии в разных направлениях	Пальчиковая игра «Шофер». Упражнение «Автобус» - выкладывание из палочек по образцу. Упражнение «Машина» - обвести птицу по трафарету и заштриховать.
	Лето. Цветы.	Развивать мелкую моторику пальцев, учить выкладывать фигуру по контуру; продолжать развивать умение раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур.	Пальчиковая игра «Цветок». Упражнение «Цветок» - выложить горохом по нарисованному контуру цветов Упражнение «Цветочная полянка» - раскрашивание цветов.
	Лето. Насекомые.	Закрепить работу над развитием мелкой моторики, координации движений; закрепить графические навыки и умения.	Пальчиковая игра «Бабочка» . Упражнение «Обведи по точкам» - обводим по точкам муравья. Упражнение «Бабочка» - заштриховать разными способами.

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Веселые пальчики, умные ручки».

- столы и стулья.
- карандаши простые;
- трафареты;
- карандаши цветные;
- мешочек;

- листы белой бумаги;
- ножницы;
- разные виды круп;
- тетради в крупную клетку.

5. Список использованной литературы.

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.
2. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет.
3. Сахарова О. М. Готовим руку к письму. Москва. РОСМЭН. 2008.
4. «Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008
5. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Изд. «Карпуз» 2005.